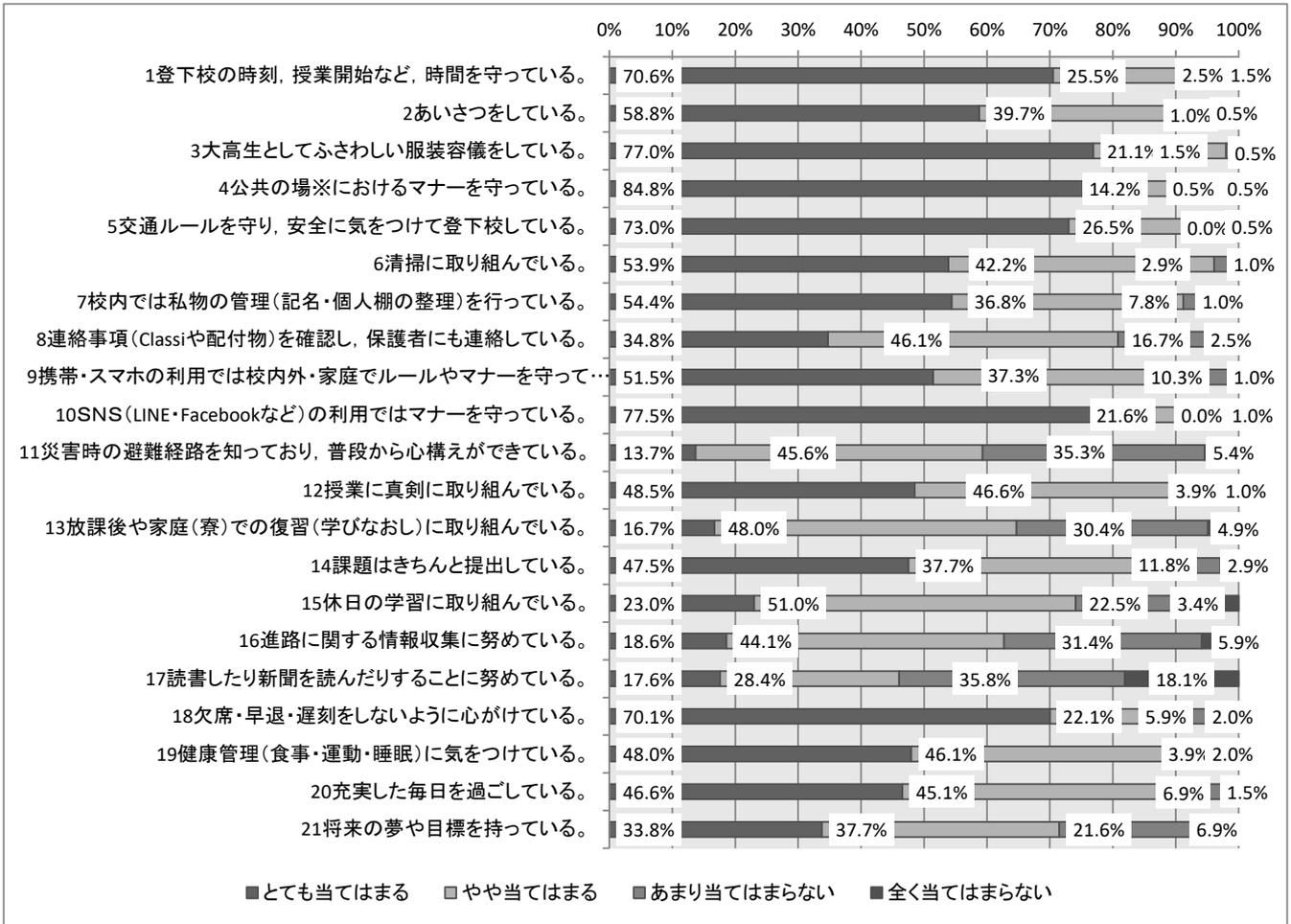
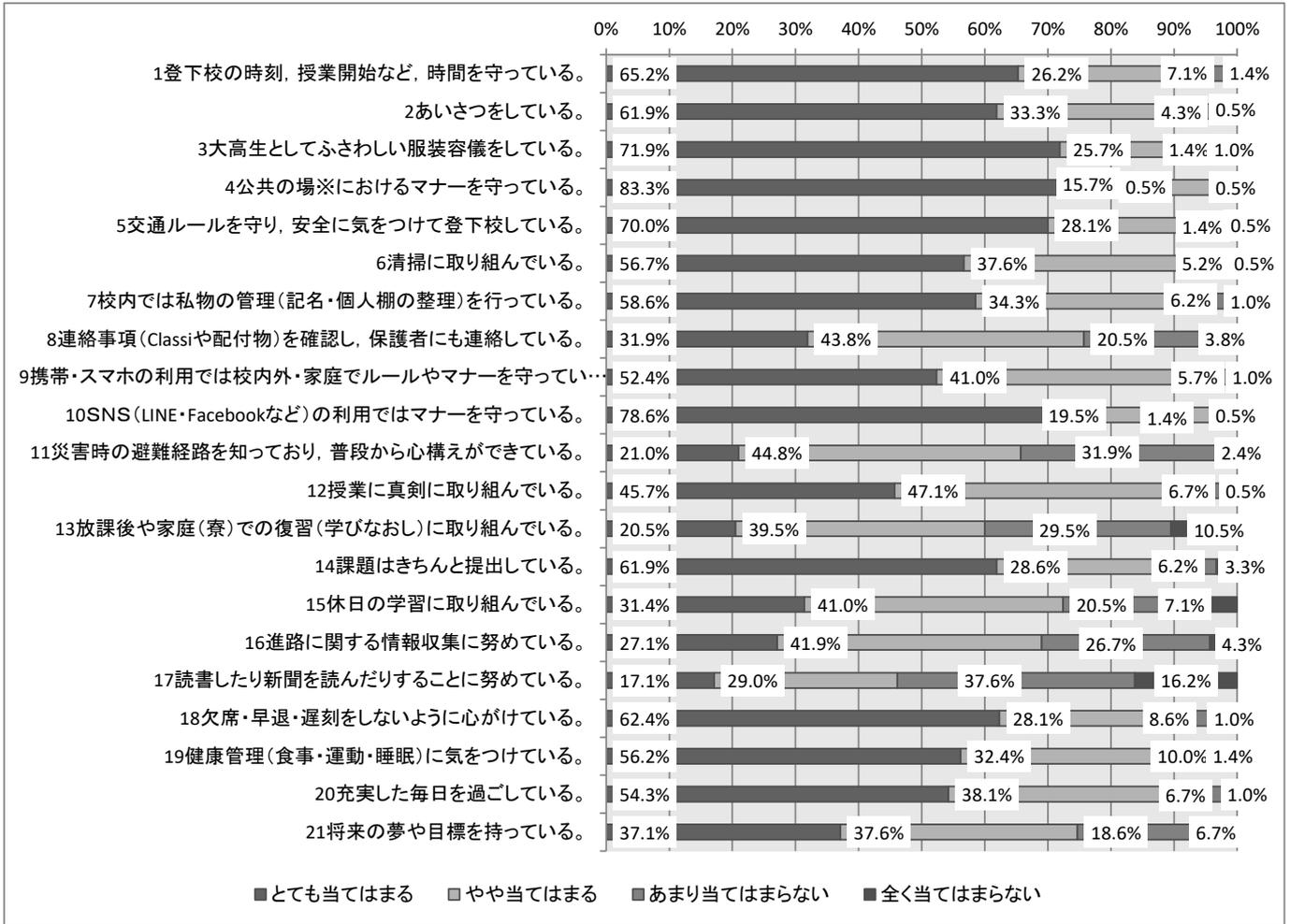


令和4年度 第2回 学校生活に関する自己評価(生徒用)集計結果 1年



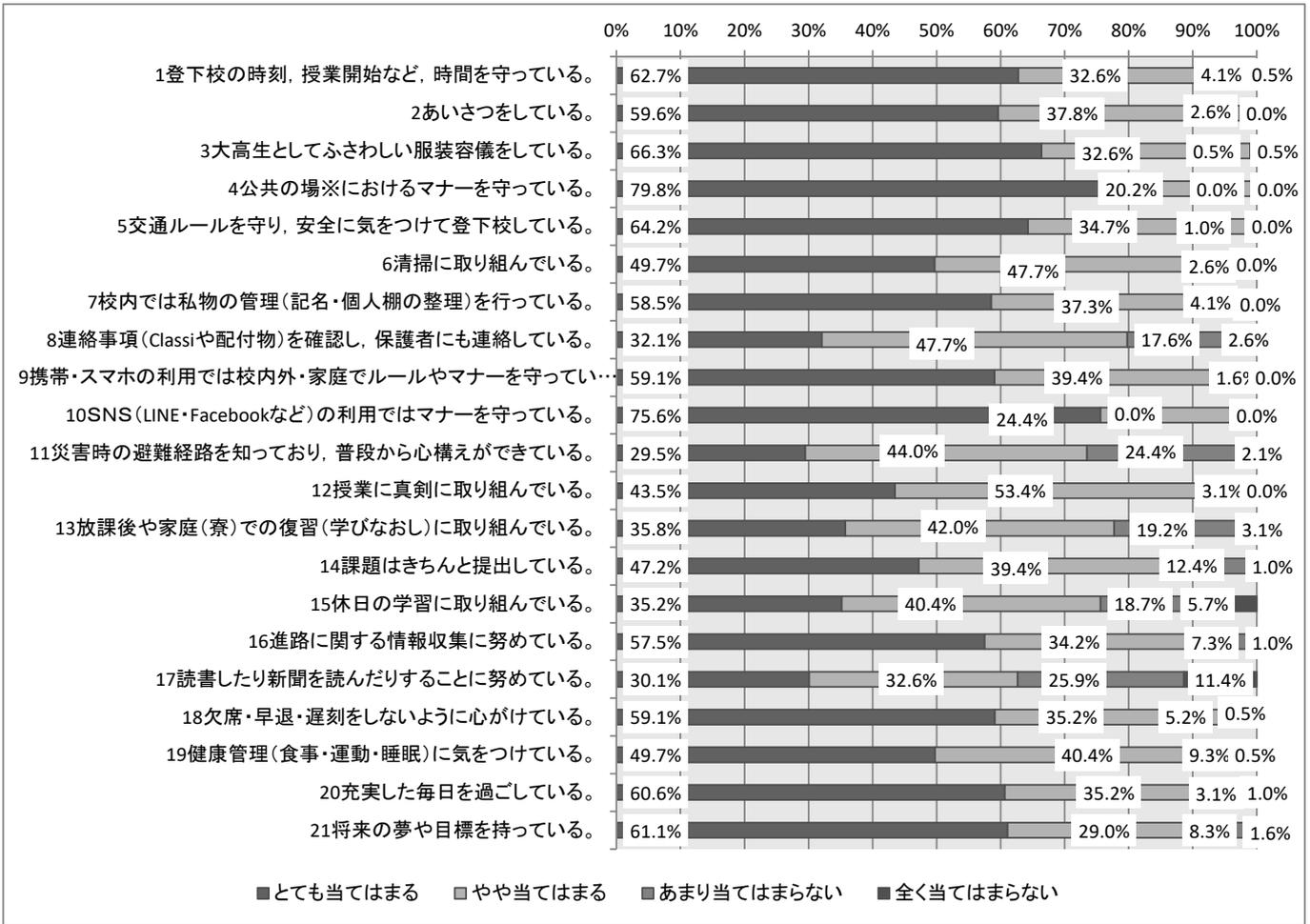
- 評価の高かった項目 (とても当てはまる+やや当てはまる で比較)
 - 第1位→ 5交通ルールを守り、安全に気をつけて登下校している。(99.5%)
 - 第2位→ 10SNS(LINE・Facebookなど)の利用ではマナーを守っている。(99.1%)
 - 第3位→ 4公共の場におけるマナーを守っている。(99.0%)
- 評価の低かった項目
 - 第1位→ 17読書したり新聞を読んだりすることに努めている。(46.0%)
 - 第2位→ 11災害時の避難経路を知っており、普段から心構えができています。(59.3%)
 - 第3位→ 16進路に関する情報収集に努めている。(62.7%)
- 前回(7月)から上昇
 - 第1位→ 21将来の夢や目標を持っている。(+8.3% 71.5%)
 - 第2位→ 16進路に関する情報収集に努めている。(+7.4% 62.7%)
 - 第3位→ 8連絡事項(Classiや配付物)を確認し、保護者にも連絡している。(+3.9% 80.9%)
- 前回(7月)から下降
 - 第1位→ 9携帯・スマホの利用では校内外・家庭でルールやマナーを守っている。(−7.5% 88.8%)
 - 第2位→ 15休日の学習に取り組んでいる。(−6.2% 74.0%)
 - 第3位→ 13放課後や家庭(寮)での復習(学びなおし)に取り組んでいる。(−5.8% 64.7%)
- 回答数: 204
- 調査期間 令和4年12月20日~12月27日

令和4年度 第2回 学校生活に関する自己評価(生徒用)集計結果2年



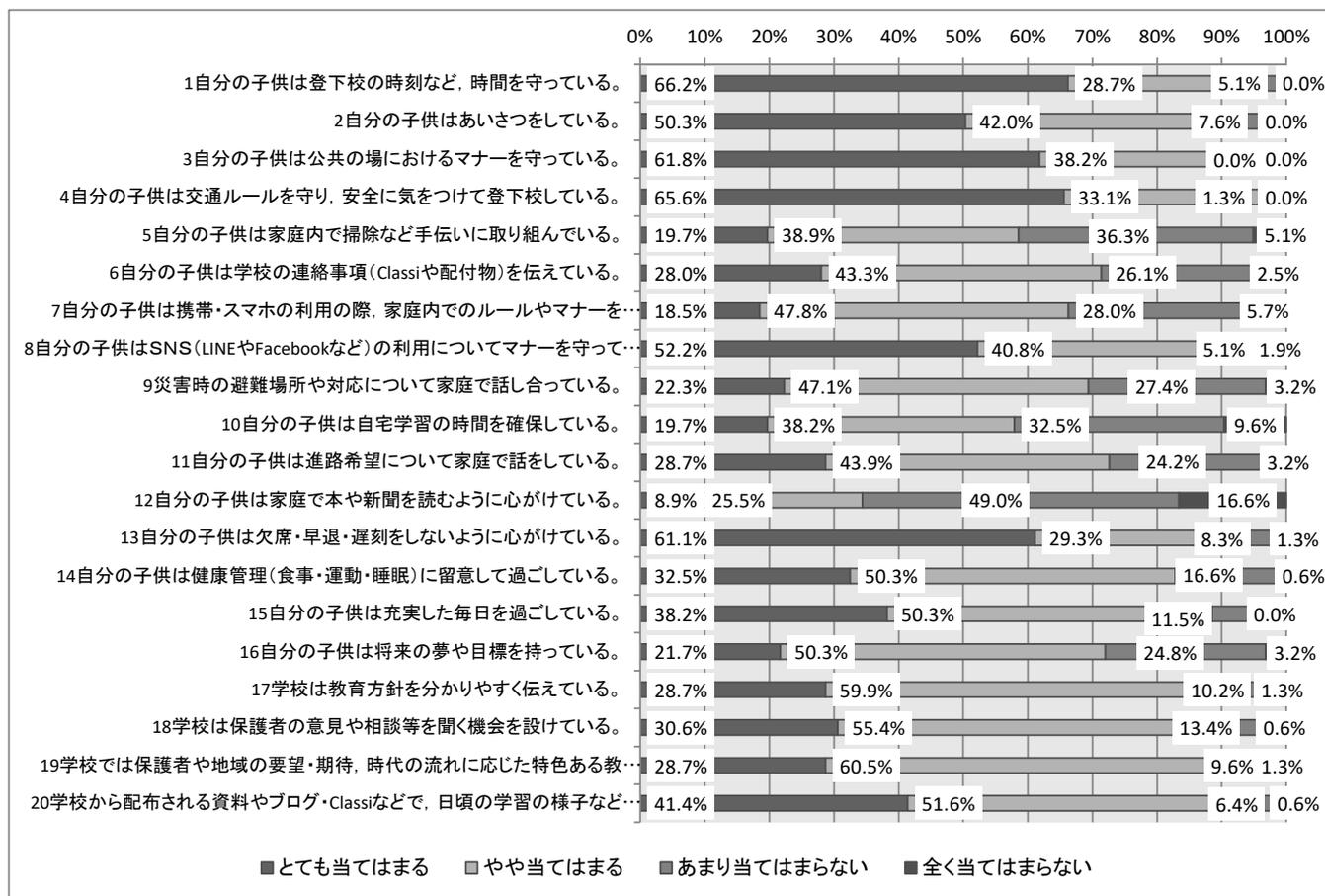
- 評価の高かった項目 (とても当てはまる+やや当てはまる で比較)
 - 第1位→ 4公共の場におけるマナーを守っている。(99.0%)
 - 第2位→ 10SNS(LINE・Facebookなど)の利用ではマナーを守っている。(98.1%)
 - 第3位→ 5交通ルールを守り、安全に気をつけて登下校している。(98.1%)
- 評価の低かった項目
 - 第1位→ 17読書したり新聞を読んだりすることに努めている。(46.1%)
 - 第2位→ 13放課後や家庭(寮)での復習(学びなおし)に取り組んでいる。(60.0%)
 - 第3位→ 11災害時の避難経路を知っており、普段から心構えができています。(65.8%)
- 前回(7月)から上昇
 - 第1位→ 20充実した毎日を過ごしている。(+4.5% 92.5%)
 - 第2位→ 21将来の夢や目標を持っている。(+4.3% 74.7%)
 - 第3位→ 14課題はきちんと提出している。(+2.6% 90.5%)
- 前回(7月)から下降
 - 第1位→ 15休日の学習に取り組んでいる。(−4.0% 72.4%)
 - 第2位→ 1登下校の時刻、授業開始など、時間を守っている。(−3.1% 91.4%)
 - 第3位→ 18欠席・早退・遅刻をしないように心がけている。(−2.4% 90.5%)
- 回答数：210
- 調査期間 令和4年12月20日～12月27日

令和4年度 第2回 学校生活に関する自己評価(生徒用)集計結果3年



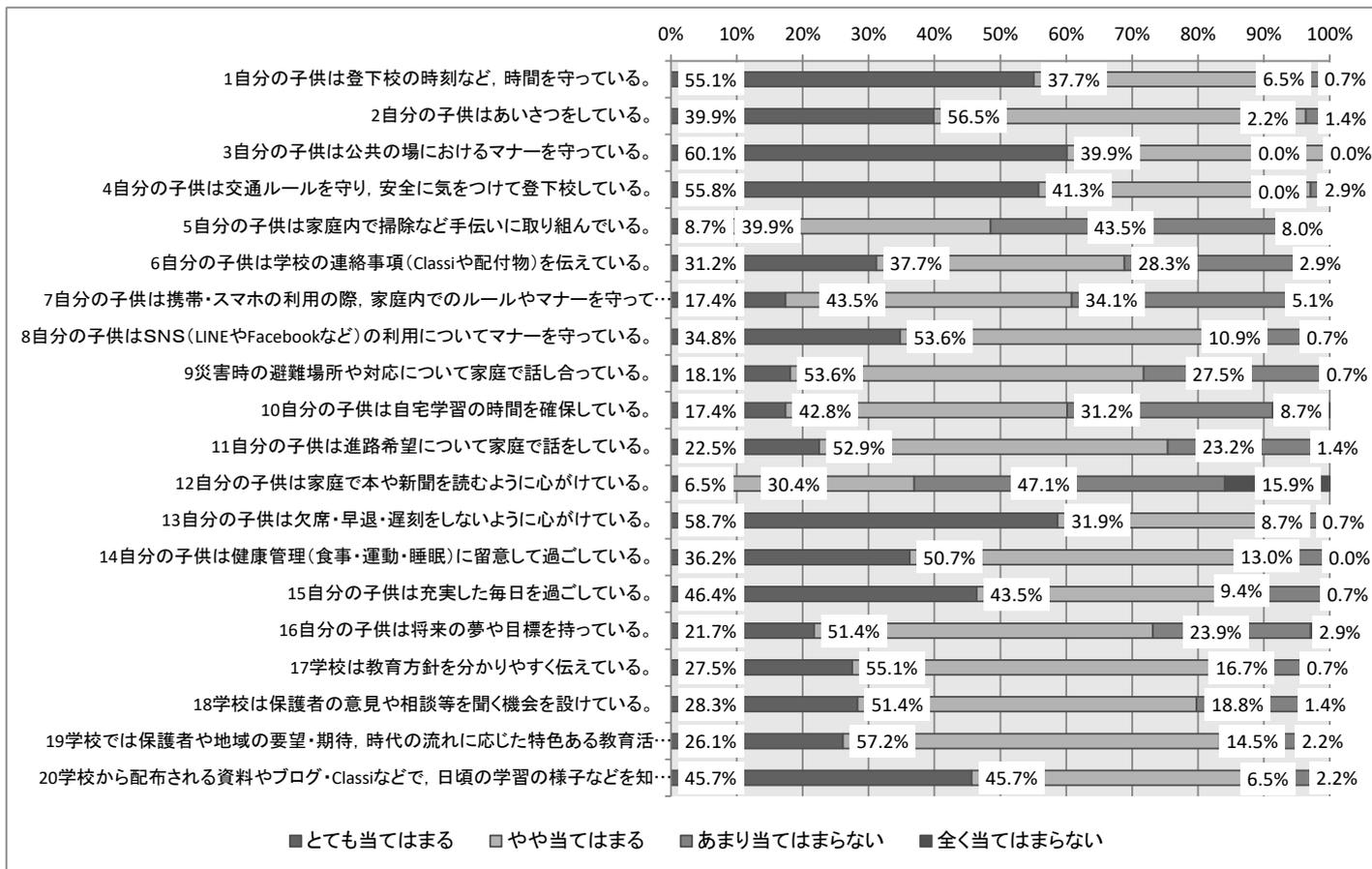
- 評価の高かった項目 (とても当てはまる+やや当てはまる で比較)
 - 第1位→ 4公共の場※におけるマナーを守っている。(100.0%)
 - 第1位→ 10SNS(LINE・Facebookなど)の利用ではマナーを守っている。(100.0%)
 - 第3位→ 3大高生としてふさわしい服装容儀をしている。(98.9%)
- 評価の低かった項目
 - 第1位→ 17読書したり新聞を読んだりすることに努めている。(62.7%)
 - 第2位→ 11災害時の避難経路を知っており、普段から心構えができています。(73.5%)
 - 第3位→ 15休日の学習に取り組んでいる。(75.6%)
- 前回(7月)から上昇
 - 第1位→ 17読書したり新聞を読んだりすることに努めている。(+9.8% 62.7%)
 - 第2位→ 21将来の夢や目標を持っている。(+7.4% 90.1%)
 - 第3位→ 11災害時の避難経路を知っており、普段から心構えができています。(+3.9% 73.5%)
- 前回(7月)から下降
 - 第1位→ 15休日の学習に取り組んでいる。(−4.1% 75.6%)
 - 第2位→ 6清掃に取り組んでいる。(−0.8% 97.4%)
 - 第3位→ 5交通ルールを守り、安全に気をつけて登下校している。(−0.5% 98.9%)
- 回答数：193
- 調査期間 令和4年12月20日～12月27日

令和4年度 第2回 学校生活に関する自己評価(保護者用)集計結果 1年



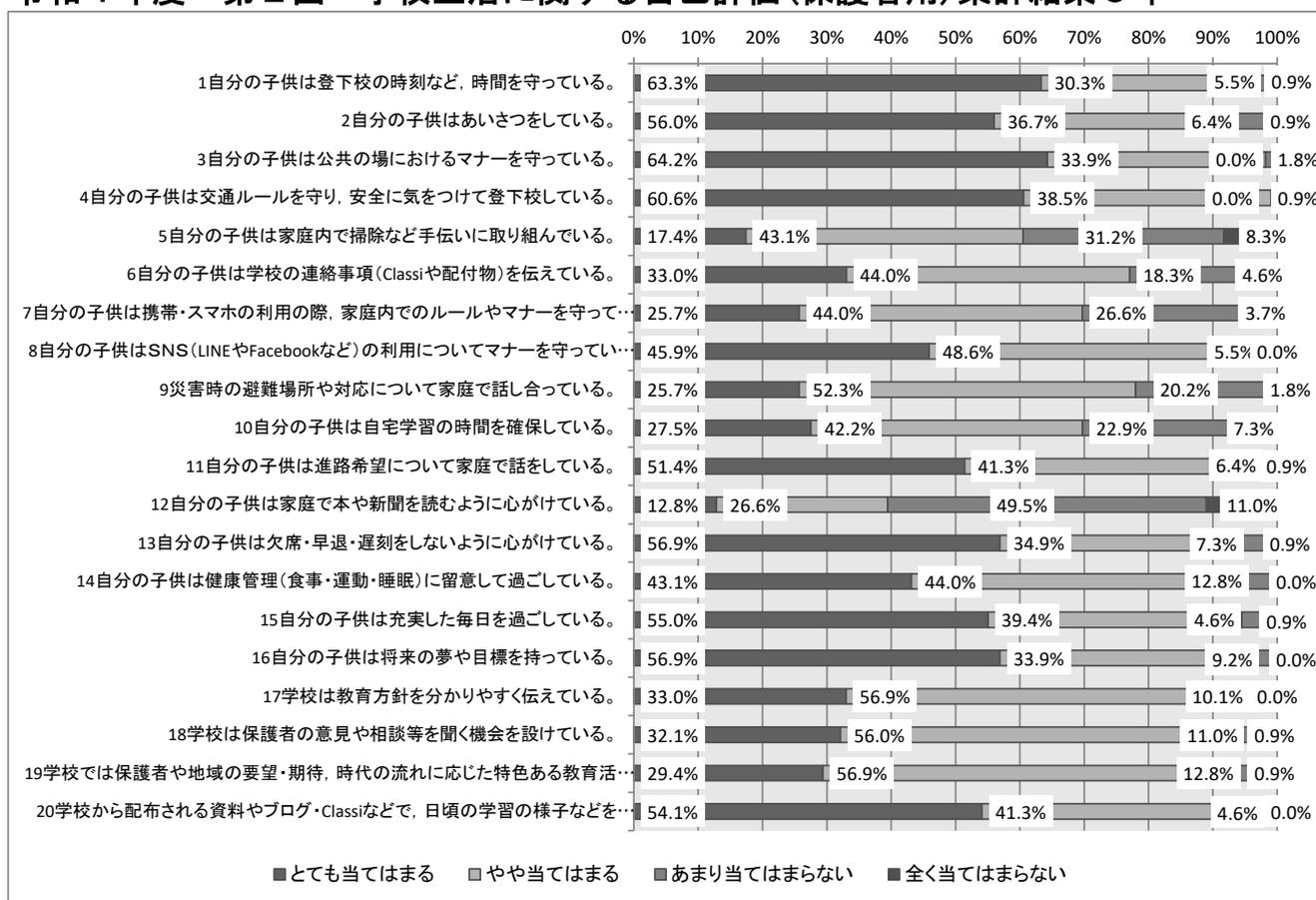
- 評価の高かった項目 (とても当てはまる+やや当てはまる で比較)
 - 第1位 → 3 自分の子供は公共の場におけるマナーを守っている。(100.0%)
 - 第2位 → 4 自分の子供は交通ルールを守り、安全に気をつけて登下校している。(98.7%)
 - 第3位 → 1 自分の子供は登下校の時刻など、時間を守っている。(94.9%)
- 評価の低かった項目
 - 第1位 → 12 自分の子供は家庭で本や新聞を読むように心がけている。(34.4%)
 - 第2位 → 10 自分の子供は自宅学習の時間を確保している。(57.9%)
 - 第3位 → 5 自分の子供は家庭内で掃除など手伝いに取り組んでいる。(58.6%)
- 前回(7月)から上昇
 - 第1位 → 11 自分の子供は進路希望について家庭で話をしている。(+4.9% 72.6%)
 - 第2位 → 9 災害時の避難場所や対応について家庭で話し合っている。(+2.2% 69.4%)
 - 第3位 → 19 学校では保護者や地域の要望・期待、時代の流れに応じた特色ある教育活動が行われている。(+0.8% 89.2%)
- 前回(7月)から下降
 - 第1位 → 10 自分の子供は自宅学習の時間を確保している。(−9.8% 57.9%)
 - 第2位 → 14 自分の子供は健康管理(食事・運動・睡眠)に留意して過ごしている。(−8.7% 82.8%)
 - 第2位 → 6 自分の子供は学校の連絡事項(Classiや配付物)を伝えている。(−5.9% 71.3%)
- 回答数: 157
- 調査期間 令和4年12月20日~12月27日

令和4年度 第2回 学校生活に関する自己評価(保護者用)集計結果2年



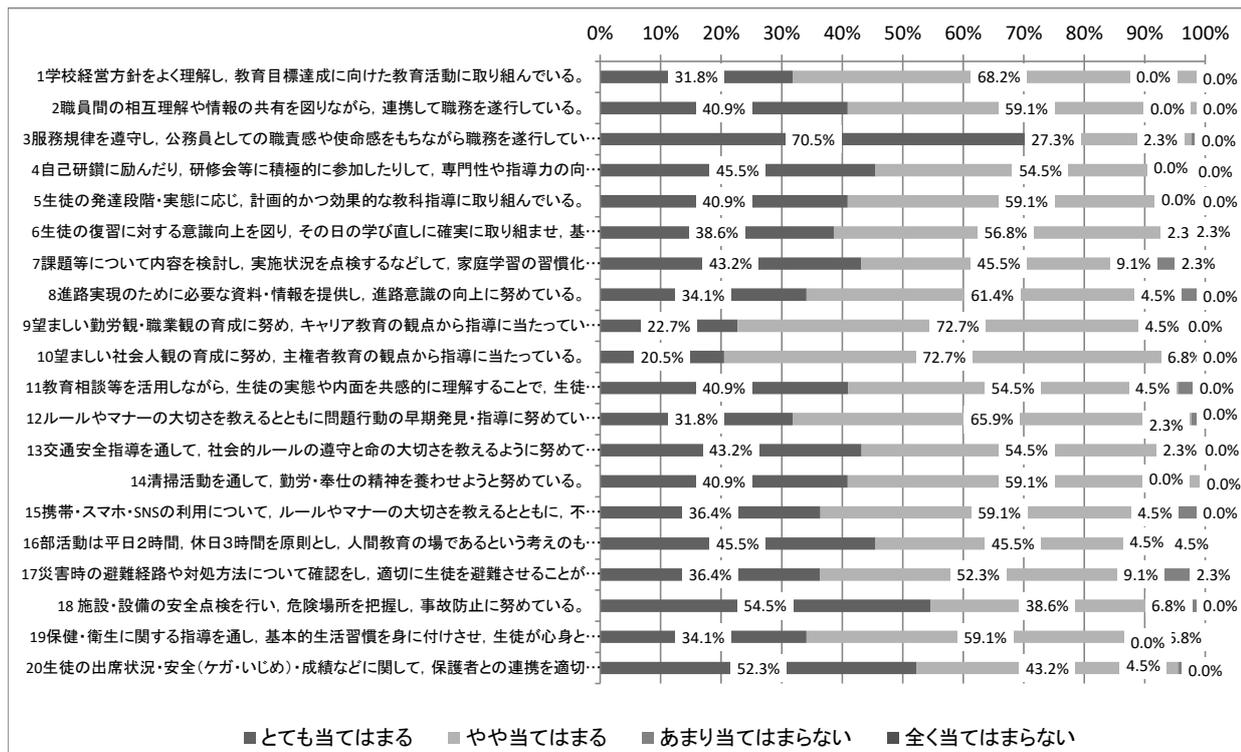
- 評価の高かった項目 (とても当てはまる+やや当てはまる で比較)
 - 第1位 → 3自分の子供は公共の場におけるマナーを守っている。(100%)
 - 第2位 → 4自分の子供は交通ルールを守り、安全に気をつけて登下校している。(97.1%)
 - 第3位 → 2自分の子供はあいさつをしている。(96.4%)
- 評価の低かった項目
 - 第1位 → 12自分の子供は家庭で本や新聞を読むように心がけている。(36.9%)
 - 第2位 → 5自分の子供は家庭内で掃除など手伝いに取り組んでいる。(48.6%)
 - 第3位 → 10自分の子供は自宅学習の時間を確保している。(60.2%)
- 前回(7月)から上昇
 - 第1位 → 11自分の子供は進路希望について家庭で話をしている。(+26.2% 75.4%)
 - 第2位 → 16自分の子供は将来の夢や目標を持っている。(+25.7% 73.1%)
 - 第3位 → 10自分の子供は自宅学習の時間を確保している。(+24.8% 60.2%)
- 前回(7月)から下降
 - 第1位 → 18学校は保護者の意見や相談等を聞く機会を設けている。(−7.1% 79.7%)
 - 第2位 → 8自分の子供はSNS(LINEやFacebookなど)の利用についてマナーを守っている。(−4.8% 88.4%)
 - 第3位 → 19学校では保護者や地域の要望・期待、時代の流れに応じた特色ある教育活動が行われている。(−3.6% 83.3%)
- 回答数: 138
- 調査期間 令和4年12月20日~12月27日

令和4年度 第2回 学校生活に関する自己評価(保護者用)集計結果3年



- 評価の高かった項目 (とても当てはまる+やや当てはまる で比較)
 - 第1位→ 4自分の子供は交通ルールを守り, 安全に気をつけて登下校している。(99.1%)
 - 第2位→ 3自分の子供は公共の場におけるマナーを守っている。(98.1%)
 - 第3位→ 20学校から配布される資料やブログ・Classiなどで, 日頃の学習の様子などを知ることができる。(95.4%)
- 評価の低かった項目
 - 第1位→ 12自分の子供は家庭で本や新聞を読むように心がけている。(36.9%)
 - 第2位→ 5自分の子供は家庭内で掃除など手伝いに取り組んでいる。(48.6%)
 - 第3位→ 10自分の子供は自宅学習の時間を確保している。(60.2%)
- 前回(7月)から上昇
 - 第1位→ 6自分の子供は学校の連絡事項(Classiや配付物)を伝えている。(+11.5% 77.0%)
 - 第2位→ 5自分の子供は家庭内で掃除など手伝いに取り組んでいる。(+9.8% 60.5%)
 - 第3位→ 16自分の子供は将来の夢や目標を持っている。(+5.6% 90.8%)
- 前回(7月)から下降
 - 第1位→ 2自分の子供はあいさつをしている。(−3.1% 92.7%)
 - 第2位→ 14自分の子供は健康管理(食事・運動・睡眠)に留意して過ごしている。(−0.9% 87.1%)
 - 第3位→ 18学校は保護者の意見や相談等を聞く機会を設けている。(−0.6% 88.1%)
- 回答数: 109 / 214 【 51% 】
- 調査期間 令和4年12月20日~12月27日

令和4年度 第2回 自己評価(職員用)集計結果



● 評価の高かった項目 (とても当てはまる+やや当てはまる で比較)

- 第1位 → 1 学校経営方針をよく理解し、教育目標達成に向けた教育活動に取り組んでいる。(100.0%)
- " → 2 職員間の相互理解や情報の共有を図りながら、連携して職務を遂行している。(100.0%)
- " → 4 自己研鑽に励んだり、研修会等に積極的に参加したりして、専門性や指導力の向上に努めている。(100.0%)
- " → 5 生徒の発達段階・実態に応じ、計画的かつ効果的な教科指導に取り組んでいる。(100.0%)
- " → 14 清掃活動を通して、勤労・奉仕の精神を養わせようと努めている。(100.0%)

● 評価の低かった項目

- 第1位 → 7 課題等について内容を検討し、実施状況を点検するなどして、家庭学習の習慣化に資する取組を行っている。(88.7%)
- " → 17 災害時の避難経路や対処方法について確認をし、適切に生徒を避難させることができるように努めている。(88.7%)
- 第3位 → 16 部活動は平日2時間、休日3時間を原則とし、人間教育の場であるという考えのもとで、生徒の自主性・社会性等の向上に努めている。(91.0%)

● 前回から上昇

- 第1位 → 10 望ましい社会人観の育成に努め、主権者教育の観点から指導に当たっている。(+7.8% 93.2%)
- 第2位 → 20 生徒の出席状況・安全(ケガ・いじめ)・成績などに関して、保護者との連携を適切に取り、学校と家庭の協力体制づくりに努めている。(+2.9% 95.5%)
- 第3位 → 6 生徒の復習に対する意識向上を図り、その日の学び直しに確実に取り組ませ、基礎・基本の定着を図っている。(+2.7% 95.4%)

● 前回から下降

- 第1位 → 19 保健・衛生に関する指導を通し、基本的な生活習慣を身に付けさせ、生徒が心身ともに健康でいられるように指導をしている。(-6.8% 93.2%)
- 第2位 → 17 災害時の避難経路や対処方法について確認をし、適切に生徒を避難させることができるように努めている。(-6.4% 88.7%)
- 第3位 → 7 課題等について内容を検討し、実施状況を点検するなどして、家庭学習の習慣化に資する取組を行っている。(-4.0% 88.7%)

● 回答数 : 43

● 調査期間: 令和4年12月20日~12月27日

令和4年度 学校関係者評価

- [評価基準]
- 4: 良く当てはまる。満足している。大変努力している。
 - 3: やや当てはまる。やや満足している。努力している。
 - 2: あまり当てはまらない。やや不満である。あまり努力していない。
 - 1: 全く当てはまらない。不満である。努力不足である。

評価指数の平均の欄は 良く当てはまる→1, やや当てはまる→0.5, あまり当てはまらない→-0.5, 全く当てはまらない→-1 として点数化したものを平均している。

番号	評価の観点	評価					評価指数平均	
		1	2	3	4	5		
1	管理職	1	校訓や教育目標の具現化を柱にした経営方針は妥当である。					1.0
		2	学校の現状と課題を理解したうえで、リーダーシップを持って学校を運営している。					
		3	教職員との信頼関係を築き、教職員の意欲や能力を引き出している。					
		4	教職員の能力が生かされ学校が活性化するように、校務分掌を適切に組織し運営している。					
		5	学校運営に当たって、職員に十分な説明を行い、組織的に取り組んでいる。					
		6	危機管理に対しては適切に取り組んでいる。					
		7	保護者や地域に対して、説明責任を果たすなど、開かれた学校運営を行っている。					
2	教務	8	各部・各学年・各教科との連携を適切に行っている。					1.0
		9	3学期制のもと、行事などの業務処理等が計画的に実施されている。					
		10	教育課程など様々な問題に対して適切に対応している。					
3	生徒支援	11	生き方・在り方や校則の根本等を機会ある度に生徒に指導している。					0.8
		12	全職員が共通理解を持てるように努め、研修会等を開き、いじめ・不登校にも対応している。					
		13	HRや生徒会活動、部活動等の特別活動が生徒の主体性を生かせるように計画されている。					
		14	家庭や地域、関係機関と連携し、指導への理解・協力を図っている。					
4	進路支援	15	3年間を見通した進路指導計画を提示・推進し、学年・教科との連携を図りながら、宅習時間確保のための手立てを工夫・具現化して、進路意識の高揚や進路志望の早期確定に努めている。					0.8
		16	実力試験・模擬試験の計画・実施・分析を行い、それらが以後の学力向上に生かされるように、具体的な指導を学年・教科と連携し確実にしている。					
		17	資料の収集・整備に努め、適切な情報提供を行い、また、小論文や面接対策も組織的・計画的に実施している。					
		18	各係は宅習時間実態調査や進路志望調査などの分析結果に基づき、より具体的な取組や解決策について積極的に学年や教科に対して提案・推進している。					
5	保健	19	健康・体力の保持増進が、組織的・計画的に行われている。					0.8
		20	安全指導が計画的に実施され、安全に対する意識の高揚に努めている。また、施設・設備の点検・整備に努め、安全管理も行っている。					
		21	清掃指導が計画的に実施され、生徒もよく取り組んでいる。					
		22	防火・防災に対する意識の高揚に努めている。					
6	学年	23	学年で情報の交換を行い、各学年の現状や課題を認識し、その対策に取り組んでいる。					0.9
		24	学力向上や進路指導に取り組んでいる。					
		25	生徒指導に取り組んでいる。					